

# BOLETÍN UISEK

## La historia de los profesores que hacen reforzamiento a escolares damnificados

**Dos meses sin clases** estuvieron 250 mil escolares en el país, lo que hizo que alumnos de Pedagogía se organizaran.

Los universitarios de la U. de Concepción apoyan a los escolares para rendir el **Simce** y la **PSU**.

Como parte de la iniciativa, **se habilitó una sala** para que los escolares que viven en mediaguas puedan hacer sus tareas.

Dos mil estudiantes perdió la Municipalidad de Talcahuano con la catástrofe del 27 de febrero. La demora de dos meses que tuvo la vuelta a clases, hizo que muchos padres optarán por cambiar por cambiar a sus hijos de colegio o simplemente desertaran del sistema escolar. La fuga se dio principalmente en los alumnos de mejor desempeño, que no quisieron arriesgar su buen rendimiento a la espera de la reapertura del colegio.

Es en este contexto que nació en Profesores de Terreno, una iniciativa de 90 alumnos de cuarto año de Pedagogía de la U. de Concepción, que como parte de su asignatura Didáctica 3, comenzaron a realizar reforzamientos

escolares en el Liceo Industrial Juan Antonio Ríos y en el Salón de Estudio Lomas de Santa Clara.

La idea nació de un grupo de compañeros de curso tras la desaparición de liceos que fueron totalmente destruidos por el terremoto. "Nos dimos cuenta que era una necesidad pensar e implementar estrategias para lograr aprendizajes y que los chiquillos no se atrasaran" afirma Ángel Bustos, coordinador del proyecto.

En el liceo J.A. Ríos, el principal foco es mejorar los resultados del Simce, para lo cual están trabajando con los alumnos de segundo medio, dos veces a la semana, después de clases, durante dos horas pedagógicas. Las actividades se

centran en análisis de textos y resolución de problemas matemáticos. "El tema preocupa, porque el semáforo implementado por el gobierno castigará a los colegios mal evaluados", explica Bustos.

En el salón de estudios Lomas de Santa Clara, la realidad es bastante distinta, ya que no cuentan con salas habilitadas para los reforzamientos como en el liceo sino que deben acomodarse en 36 metros cuadrados, que es lo que miden las dos mediaguas que fueron transformadas en un espacio educativo para los niños que viven en este barrio de emergencia.

Esta sede está ubicada en la cancha de fútbol del liceo, donde viven 57 familias que

fueron trasladadas luego del terremoto. Al salón de estudios asisten más de 50 niños desde segundo a octavo básico que llegan a hacer sus tareas, revisar sus cuadernos y repasar la materia con los voluntarios.

En la sala, Profesores en Terreno han logrado instalar hasta ahora, un data show, un computador con internet, una impresora y un televisor plasma con loos que se trabaja de forma más interactiva las materias. Además, cuentan con una gran pizarra blanca y una colección de libros. "Conseguimos corriente eléctrica, gracias a que los cursos técnicos del liceo, hicieron instalaciones en el campamento", cuenta Bustos.

**Uso de Tics**

A pesar de que el trabajo se centra en Talcahuano, el movimiento quiso dar otro paso y comenzó a trabajar en Concepción y Dichato. En ambas localidades se le dió un giro al trabajo, con la implementación de talleres de radio y televisión.

En la capital regional, el principal problema lo estaban sufriendo las alumnas del Liceo de Niñas de Concepción, que quedó inutilizado tras el terremoto, por lo que actualmente utilizan las dependencias de la Escuela República de Israel y el Liceo Andalién.

Con ellas se trabaja todos los sábados en la realización de una red IP educativa de televisión, para la cual diseñan programas

que les permiten alfabetizarse digitalmente y aprender a trabajar con redes sociales como Twitter o Facebook. Además, cuentan con un programa radial todos los miércoles en la radio Lorenzo Arenas, el que sale al aire desde las 19:30 hasta las 20:15 horas.

"Con esto potenciamos las competencias expresivas y logramos motivar a los estudiantes adolescentes, que muchas veces son reacios a estudiar", asegura Bustos.

Un trabajo similar realizan con los alumnos de la escuela modular de Dichato, quienes también desempeñan funciones en la radio comunitaria que se instaló en una mediagua.



Más de diez horas semanales de clases en total puede llegar a realizar un voluntario de Profesores en Terreno

### LOS DATOS

# 60%

de los niños de las zonas más afectadas por el terremoto sufrió algún tipo de trastorno de estrés post traumático

# 19:30

es el horario de partida del programa que realizan las estudiantes del Liceo de Niñas en una radio FM de Concepción.

# 400

puntos o menos obtienen en la PSU el 60% de los alumnos del Liceo Juan Antonio Ríos de Talcahuano

### EL IMPACTO ESCOLAR DEL TERREMOTO

**Problemas de concentración:** el haber pasado por una experiencia traumática deja a los niños en un estado de alerta permanente, que les impide focalizarse en las materias. "todos los estímulos son igualmente relevantes", explica la psicóloga de la U. de Chile, Mariana Abarzúa.

**Largas Distancias:** el tener que recorrer muchos kilómetros para llegar al colegio debido al cambio de sede, fatiga a los estudiantes, lo que les impide llegar a casa a realizar sus tareas escolares y reforzar los contenidos vistos en clases

**Cambios de currículo:** el haber comenzado las clases con dos meses de desfase, obliga a los profesores a pasar mucha materia en poco tiempo, lo que puede dificultar el aprendizaje. "No se puede tener evaluaciones con la misma dificultad de antes", recalca Abarzúa

**Nfalte de infraestructura:** La reubicación de escolares en colegios que no tienen la capacidad para recibirlos, hace que muchas veces los niños se vean obligados a estudiar en pequeñas salas mal iluminadas o en pleno proceso de reconstrucción, lo que afecta su desempeño.

**Los recuerdos:** el hecho de estar en un lugar distinto al espacio educativo al que se está acostumbrado y no contar con las condiciones mínimas necesarias para estudiar, hace que los niños rememoren constantemente la situación traumática por la cual tuvieron que pasar.